

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.10 Педагогика и психология инклюзивного образования

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

Шамонина Т. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология инклюзивного образования

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» изучается как общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Освоению дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ СПО: Педагогика, Психология, Педагогика начального образования, Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: Педагогика семьи и семейных отношений, Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение студентов знаниями теоретических и практических основ обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ, формирование способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о задачах, содержании, методах, средствах, формах и процессе организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в начальных классах;
- формировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- формировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- формировать способность осуществлять обучение, воспитание

и развитие детей младшего школьного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;

- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

- формировать способность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- формировать способность координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми младшего школьного возраста, имеющими ОВЗ;

- формировать способность создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

- применять основные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ в образовательном процессе;

- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;

- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми младшего школьного возраста, имеющими ОВЗ;

- создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве

образовательной организации;

знать:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в начальных классах;
- нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- основные направления и перспективы развития общего, специального и инклюзивного образования;
- классификации особых образовательных потребностей;
- основы обучения, воспитания и развития лиц младшего школьного возраста, имеющих ОВЗ, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере инклюзивного образования;
- современные педагогические технологии и педагогические системы развития, образования и социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- основы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- особенности работы в коллективе и команде, способы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- способы координации деятельности педагогов образовательной организации, работающих с младшими школьниками, имеющими ОВЗ;
- особенности построения предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	46
лабораторные занятия	-
практические занятия	46
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	20
Оформление презентаций, рефератов, схем, таблиц и др.	28
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы психологии инклюзивного образования	34	
Тема 1.1. Теоретические аспекты психологии инклюзивного образования	Содержание учебного материала	8	
	1 Предмет, задачи психологии инклюзивного развития. Специальная психология как отрасль психологической науки.		1
	2 Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка.		2
	3 Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Разновидности и структура дефекта.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Психология инклюзивного образования как наука	4	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: – охарактеризовать вклад выдающихся учёных в развитие психологии инклюзивного образования; – законспектировать статью: Выготский, Л. С. Дефект и компенсация / Л. С. Выготский // Собрание сочинений. – Т. 5. – С. 34 – 49; – Эссе на тему: «Человек с ограниченными возможностями».	4		
Тема 1.2. Проблема диагностики нарушений психического развития	Содержание учебного материала	8	
1 Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация основных методов психолого-педагогической диагностики. Нормативные требования к психодиагностическим методикам. Валидность. Надежность. Репрезентативность.	1		

	2	Основные методологические принципы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей.		1
	3	Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения. Психологическое заключение. Профилактика нарушений психического развития. Разнообразие методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.		2
	4	Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей с ОВЗ		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Методы психолого-педагогической диагностики.		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: – подготовить сравнительную таблицу «Закономерности нормального и нарушенного психического развития»; – написание рефератов на темы: «Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики», «Тест как метод психолого-педагогической диагностики», «Эксперимент как психолого-педагогической диагностики», «Проективные методики», «Анализ продуктов деятельности»;		4	
	Содержание учебного материала		6	
Тема 1.3. Роль семьи в развитии детей с ОВЗ	1	Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ		2
	2	Семья как фактор успешной адаптации детей с ОВЗ		2
	3	Типы родителей детей с ОВЗ		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - написание реферата на тему: «Семейное воспитание детей с ОВЗ»;		4	
	Раздел 2.			34
2.1. Психическое развитие			8	
	Содержание учебного материала			

детей с различным типом дизонтогенеза.	1	Особенности психического развития детей по типу ретардации. Понимание «умственная отсталость», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития. Понимание «задержка психического развития», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития.		1
	2	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Понятие «нарушение зрения», его характеристика и причины. Классификации нарушений зрения. Особенности познавательной сферы детей с нарушением зрения. Особенности личностной сферы детей с нарушением зрения. Понятие «нарушение слуха», его характеристика и причины. Классификации нарушений слуха. Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха. Особенности личностной сферы детей с нарушением слуха. Понятие «нарушение речи», его характеристика и причины. Классификации нарушений речи. Особенности познавательной сферы детей с нарушением речи. Особенности личностной сферы детей с нарушением речи. ДЦП, его характеристика и причины. Структура дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП. Особенности личностной сферы детей с ДЦП. Особенности двигательной сферы при ДЦП.		2
	3	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Понятие аутизм, исторический аспект. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности познавательной и личностной сферы ребенка с РДА. Деятельность ребенка с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Акцентуации как выраженность характера: определение, признаки. Классификация акцентуаций характера. Психопатия как патологический тип: определение, признаки. Типология патологических характеров		1
	4	Психология детей со сложными нарушениями в развитии. Понятие «сложное нарушение», его характеристика и причины. Классификации. Особенности познавательной сферы. Особенности личностной сферы. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.		2
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия:		4		

	Психолого-педагогическая характеристика детей с разным типом дизонтогенеза			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы: «Критерии отграничения умственной отсталости и ЗПР», «Классификации умственной отсталости», «Клинические формы ЗПР». – подготовить таблицу диагностических критериев возрастного развития учащихся с ОВЗ; – решение учебно-профессиональных задач.		4	
Тема 2.2. Педагогические системы образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, эмоциональными и комплексными нарушениями.	Содержание учебного материала		8	
	1	Проблема коррекции и компенсации дефектов развития, основные направления коррекционно-педагогической работы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.		1
	2	Основные методы психокоррекции: арт-терапия, библиотерапия.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Педагогические системы образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Педагогические системы образования лиц с эмоциональными нарушениями Педагогические системы образования лиц с комплексными нарушениями		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорной графической схемы: «Структура дефекта при ДЦП». 2. Написание рефератов на темы: «Современные подходы к коррекции и обучению детей с нарушениями ОДА», «Современные подходы к физкультурно-оздоровительной работе с детьми с ДЦП». 3. Составление рекомендаций по физкультурно-оздоровительной работе с детьми, имеющими нарушения ОДА, в условиях общеобразовательной школы. 4. Решение учебно-профессиональных задач 5. Составление опорных графических схем: «Методы воспитательной работы с девиантными школьниками», «Классификации психопатий». 6. Составление рекомендаций по комплексному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями, испытывающего затруднения в эмоционально-волевой сфере. 7. Составление опорных графических схем: «Структура сложного дефекта», «Классификация сложных дефектов». 8. Написание рефератов на темы: «Современные подходы к коррекции и обучению детей со сложными дефектами», «Основные направления физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими сложный дефект».		4	

Тема 2.3. Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ.	Содержание учебного материала		6	
	1	Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.		1
	2	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.		1
	3	Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.		1
	4	Реформирование содержания деятельности традиционной системы коррекционных образовательных учреждений.		2
	5	Опыт организации интегрированного и инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы их разрешения. Создание учреждений инновационного типа в системе специального образования. Условия организации эффективной системы специального и инклюзивного образования в России.		2
	6	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса: процессы стандартизации специального образования, создание единого образовательного пространства в России, совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ		3	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание рефератов на темы: «Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ», «Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России», «Опыт организации интегрированного и инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы их разрешения», «Совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования».		4		
Раздел 3	Общие основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья		35	
Тема 3.1. Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Педагогика инклюзивного образования	Содержание учебного материала		4	
	1.	Дефектология как наука о лицах с ОВЗ		1
	2.	Предметные области (отрасли) дефектологии		2
	3.	Научные достижения дефектологии		1
	4.	Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии		1
	5.	Перспективы профессиональной деятельности и личностного роста педагога системы специального и инклюзивного образования		2
	6.	Дефектология как научная основа инклюзивной практики в системе образования		1
	7.	Педагогика инклюзивного образования		1

Лабораторные работы	-	
Практические занятия Знакомство с профессиональными сайтами и базами данных Работа с педагогическим словарем, создание глоссария Работа с видеокейсом	2	
Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам. 2. Изучить материал главы 1 «Специальная психология и педагогика как отдельные отрасли знания» (стр. 3-33) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327 . 3. Сформировать глоссарий. Записать основные термины в педагогический словарь (дефектология, специальная психология, специальная педагогика, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, психология инклюзивного образования, педагогика инклюзивного образования; дефект, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация и др.). 4. Подготовить развернутую характеристику дефектологии, ее научной «архитектуре», решаемым задачам, основополагающим принципам, предметным научным изысканиям, актуальным проблемам, категориальному аппарату и пр. 5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем. 6. Познакомиться с сайтами ведущих российских центров в области специального и инклюзивного образования: – Государственная научно-педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского – http://www.gnpbu.ru – Институт коррекционной педагогики РАО – институт-коррекционной-педагогики.рф – Институт проблем инклюзивного образования МГППУ – http://www.inclusive-edu.ru/ – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному	2	

	<p>образованию – http://edu-open.ru/ – Министерство просвещения РФ – https://edu.gov.ru/ – Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru – Российский образовательный портал – http://www.school.edu.ru/ – Реестр адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ – fgosreestr.ru 7. Познакомиться с сайтами общественных организаций, оказывающих поддержку и реабилитацию детей с ОВЗ и их семей, поддерживающих инклюзивное образование: – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) – www.unisef.ru – НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» – www.downsideup.org – Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» – www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru – Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» – www.perspektiva-inva.ru – Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» – www.roo-kroog.ru – Центр «Наш солнечный мир» – www.solnechnymir.ru 8. Выбрать и начать работу над рефератом.</p>		
<p>Тема 3.2. Развитие, образование и социализация детей с ОВЗ</p>	Содержание учебного материала	4	
	1. Проблема развития личности с ОВЗ		1
	2. Характеристика детей с нарушением психического развития		2
	3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Составление опорных схем 2. Решение профессиональных задач 3. Работа с видеокейсом	2	
	Контрольные работы	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Изучить материал главы 2 «Нарушения развития: проблемы классификации, специфика проявлений» (стр. 34-51) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327. 3. Сделать запись в педагогический словарь основных терминов по теме (индивид, человек, личность; развитие, нормальное (типичное, стандартное) развитие, патологическое (нетипичное, аномальное) развитие, дизонтогенез; дефект (недостаток, нарушение), недостаток (физический, психический, сложный, тяжелый); инвалид, лицо с ограниченной трудоспособностью, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями; образование, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение; социализация, интеграция в общество; адаптация, дезадаптация, абилитация, реабилитация и др.). 4. Подготовить сообщение на тему «Причины возникновения нарушений психофизического развития у детей». 5. Изучить и дать развернутую характеристику формам психического дизонтогенеза у детей по классификации В. В. Лебединского. 6. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем. 	2																									
Тема 3.3. Система специального образования лиц с ОВЗ	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1.</td> <td>Основные этапы становления национальных систем специального образования</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>История развития системы специального образования в России</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Правовые основы образования и социальной защиты детей с ОВЗ</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Современная система специального образования</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td>Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7.</td> <td>Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8.</td> <td>Современные тенденции развития системы образования лиц с ОВЗ: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	1.	Основные этапы становления национальных систем специального образования	1	2.	История развития системы специального образования в России	2	3.	Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ	2	4.	Правовые основы образования и социальной защиты детей с ОВЗ	1	5.	Современная система специального образования	1	6.	Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ	2	7.	Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью	2	8.	Современные тенденции развития системы образования лиц с ОВЗ: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации	1	4	
1.	Основные этапы становления национальных систем специального образования	1																									
2.	История развития системы специального образования в России	2																									
3.	Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ	2																									
4.	Правовые основы образования и социальной защиты детей с ОВЗ	1																									
5.	Современная система специального образования	1																									
6.	Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ	2																									
7.	Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью	2																									
8.	Современные тенденции развития системы образования лиц с ОВЗ: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации	1																									

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Работа с таблицей 2. Составление опорных схем 3. Работа с видеокейсом	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Познакомиться с историческим прошлым в виртуальном Музее Института коррекционной педагогики Российской академии образования – http://музей.институт-коррекционной-педагогики.рф/ 3. Расшифровать схему «Факторы развития системы специального образования» и выделить дополнительные факторы. 4. Составить опорную схему «История становления и развития системы специального образования». 5. Записать в педагогический словарь основные термины (система образования, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное образование, образовательная организация и др.). 6. Охарактеризовать современную систему получения образования лицами с ОВЗ, основные идеи и направления ее развития.	2	
Тема 3.4. Система интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Содержание учебного материала	6	
	1. Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России		1
	2. Интегрированное обучение лиц с ОВЗ		1
	3. Инклюзивное образование в современной системе образования		2
	4. Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте		2
	5. Реализация интегрированного обучения и инклюзивного образования в условиях дошкольной и школьной образовательной организации		2
	6. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ		1
	7. Сущность и реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы» в образовательной сфере		2
	Лабораторные работы	-	

	<p>Практические занятия Работа с нормативными документами Составление опорных схем Решение профессиональных задач Работа с видеокейсами Участие в дебатах Сравнительный анализ существующих моделей образования детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста</p>	3	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Просмотреть и проанализировать материал по проблеме инклюзивного образования: Мультимедиа-Коллекция Института проблем инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://inclusive-edu.ru/multimedia/1/?PHPSESSID=dd446ac3848e7ca15e0b28b533dfa9d0 3. Просмотреть и проанализировать документальный фильм «ШКОЛА: инклюзивное образование» (Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=mwyJKSf9kGI); составить опорную схему «Инклюзивное образование: проблемы, достижения и перспективы развития». 4. Подготовить реферативную работу по одной из указанных тем. 	3	
<p>Тема 3.5. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>1. Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи</p>		1
	<p>2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования</p>		2
	<p>3. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ</p>		1
	<p>4. Принципы специального образования</p>		2
	<p>5. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ</p>		1
	<p>6. Современные технологии и методы специального образования</p>		
	<p>7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ</p>		2
	<p>8. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной</p>		1

	педагогики		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	3	
1.	Работа с дидактическим материалом		
2.	Составление опорных схем		
3.	Работа с нормативно-правовыми документами		
4.	Решение профессиональных задач.		
	Контрольные работы	1	
1.	Контрольная работа по разделу 1 «Общие основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.		
	2. Записать основные термины в педагогический словарь (дидактика специальной педагогики, специальное образование, принцип специального образования, особые образовательные потребности, государственный образовательный стандарт, коррекционно-педагогический процесс, коррекционно-педагогическая работа, специальная образовательная технология, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса и др.).		
	3. На основе изученного материала составить опорную схему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ» и ответить на вопросы:		
	– Что понимают под особыми образовательными потребностями?		
	– В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии?		
	– Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ?		
	4. Составить опорные схемы «Принципы специального образования», «Цели и задачи образования лиц с ОВЗ».		
	5. Определить и охарактеризовать специфику основных носителей содержания образования лиц с ОВЗ с опорой на схему.		
	6. На основе обобщения изученного материала ответить на следующие вопросы:		
	– В чем заключается сущность коррекционной направленности специального обучения?		
	– В чем выражается практическая направленность специального обучения?		

	<p>– Каким образом достигается индивидуализация обучения дошкольников и школьников?</p> <p>– Как строится дифференцированное обучение учащихся с ОВЗ?</p> <p>7.Подготовиться к контрольной работе по разделу 1 «Общие основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>		
Раздел 4	Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья	37	
Тема 4.1. Педагогические системы образования детей с сенсорными нарушениями	Содержание учебного материала	6	
	1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями слуха		1
	2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха		2
	3. Образование лиц с недостатками слуха		1
	4. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями зрения		1
	5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения		2
	6. Образование лиц с нарушениями зрения	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Составление опорных схем 2. Решение педагогических задач	3	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Изучить материал п.п. 3.4-3.5 главы 3 «Аномалии развития: психолого-педагогический аспект» (стр. 92-106) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327 . 3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, дифференциальная диагностика, коррекционно-развивающая работа, педагогическая система, специальная образовательная технология, др.). 4. Изучить и проанализировать электронные ресурсы по вопросам развития	3		

Тема 4.2. Педагогические системы образования детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала		6	
	1.	Современные подходы к образованию лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)		1
	2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР		2
	3.	Образование лиц с ТНР		2
	4.	Современные подходы к образованию лиц с задержкой психического развития (ЗПР)		1
	5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР		2
	6.	Образование лиц с ЗПР		2
	7.	Современные подходы к образованию лиц с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)		1
	8.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта		2
	9.	Образование лиц с нарушением интеллекта	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Составление опорных схем 2. Изучение нормативных документов		3	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Изучить материал п.п. 3.1-3.3 главы 3 «Аномалии развития: психолого-педагогический аспект» (стр. 52-92) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327 . 3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, нарушения речи, нарушения интеллекта, умственная отсталость, задержка психического развития, др.). 4. Изучить и проанализировать электронные ресурсы по вопросам развития и образования детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.		3		
Тема 4.3. Педагогические системы образования детей	Содержание учебного материала		6	
	1.	Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)		1

нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития	2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА		2
	3.	Образование детей с НОДА		1
	4.	Современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)		1
	5.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС		2
	6.	Образование детей с РАС		1
	7.	Современные подходы к образованию лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)		1
	8.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР		1
	9.	Образование детей с ТМНР		2
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия 1. Составление опорных схем 2. Работа с видеокейсами 3. Работа с нормативными документами		3		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
1.Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2.Изучить материал п.п. 3.6-3.8 главы 3 «Аномалии развития: психолого-педагогический аспект» (стр. 106-157) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327 . 3.Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сферы, расстройства аутистической сферы, аутизм, синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, тяжелые множественные нарушения развития и др.). 4.Изучить и проанализировать материал, представленный в рубрике «Электронные ресурсы» по данной теме. 5.Подготовиться к итоговому тестированию.				
Тема 4.4. Актуальные проблемы	Содержание учебного материала		6	
	1.	Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ		1

инклюзивного образования детей с ОВЗ	2.	Клинические исследования нарушений психофизического развития детей		2
	3.	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ		2
	4.	Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании		1
	5.	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса		1
	6.	Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Анализ сайтов и профессиональных баз данных 2. Составление опорных схем 3. Подготовка к проведению круглого стола «Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ». 4. Участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ».		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Актуализировать теоретический материал по основным вопросам дисциплины «Педагогика инклюзивного образования». 2. Подготовить аналитический обзор актуальных проблем инклюзивного образования лиц с ОВЗ. 3. Подготовить мультимедийную презентацию «Актуальные проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ». 4. Подготовиться к участию в работе круглого стола «Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ».		3	
	ВСЕГО			140

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Психология инклюзивного образования как наука	ПЗ	Дискуссия
2	Методы психолого-педагогической диагностики.	Л	Лекция - консультация
3	Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ	Л	Лекция - визуализация
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с разным типом дизонтогенеза	ПЗ	«Мозговой штурм»
5	Педагогические системы образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	ПЗ	Работа в группах
6	Педагогические системы образования лиц с комплексными нарушениями	ПЗ	Работа в группах
7	Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ	ПЗ	Мозговой штурм
8	Педагогические системы образования детей нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития	Л	Лекция - визуализация
9	Дидактические основы образования лиц с ОВЗ	Л	Лекция - визуализация
10	Система специального образования лиц с ОВЗ	ПЗ	Мозговой штурм
11	Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Педагогика инклюзивного образования	Л	Лекция - визуализация

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогика и психология инклюзивного образования» ведётся в кабинете педагогики и психологии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска, проектор);

– колонки.

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

– документ камера;

– колонки.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10228-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456131> (дата обращения: 06.06.2020).

2. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11469-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456866> (дата обращения: 06.06.2020).

Дополнительная литература:

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13059-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 06.06.2020).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
3. <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования;
4. http://www.edu_all.ru – Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании;
5. <http://dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь;
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека;
7. <http://ru.wikipedia> – Энциклопедия Википедия;
8. <http://www.biblion.ru> – новинки литературы по коррекционной педагогике;
9. <http://www.gnpbu.ru> – Национальная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
10. <http://www.znaem-mozhem.ru> – сайт о проблемах инклюзивного образования «Равные возможности образования»;
11. <http://www.inclusive-edu.ru> – Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования;
12. www.ikprao.ru – Институт коррекционной педагогики РАО;

13. www.razvitkor.ru – Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»;

14. <http://www.edu-open.ru> – Образование без границ: информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения психолого-педагогических задач
– составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью);	Защита банка психологических методов работы в профессиональной и смежных сферах
– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения психолого-педагогических задач
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Контрольная работа
– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения психолого-педагогических задач
– описывать значимость своей профессии (специальности).	Контрольная работа

Знать:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Фронтальный опрос
– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Анализ и оценка решения психологических задач
– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Фронтальный опрос
– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Фронтальный опрос
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;	Фронтальный опрос Контрольная работа
– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Фронтальный опрос Контрольная работа

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или зачета;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.